

Реализация Федерального государственного стандарта основного общего образования

5 класс

Критерии готовности учителя:

- Знание требований ФГОС
- Наличие рабочей программы по предмету в соответствии с требованиями
- Наличие авторской программы, УМК в соответствии с федеральным перечнем на 2012-2013 учебный год, из списка учебников по реализации ФГОС
- Материально-техническое оснащение в соответствии с письмом Минобрнауки РФ «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» и письмом Департамент государственной политики в образовании Минобрнауки России «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»
- Реализация системно - деятельностного подхода на уроке.

Основополагающие документы:

- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Федерального государственного стандарта основного общего образования
- Примерная основная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования

Уровни представления образовательных результатов

Фундаментальное ядро содержания общего образования определяет



ФГОС,
раздел «Требования к освоению основных общеобразовательных программ»

Примерные программы по учебным предметам

Рабочие программы

Результаты освоения основных образовательных программ

Предметные

- опыт деятельности специфической для данной предметной области
- система основополагающих элементов научного знания

Метапредметные

универсальные учебные действия:

- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

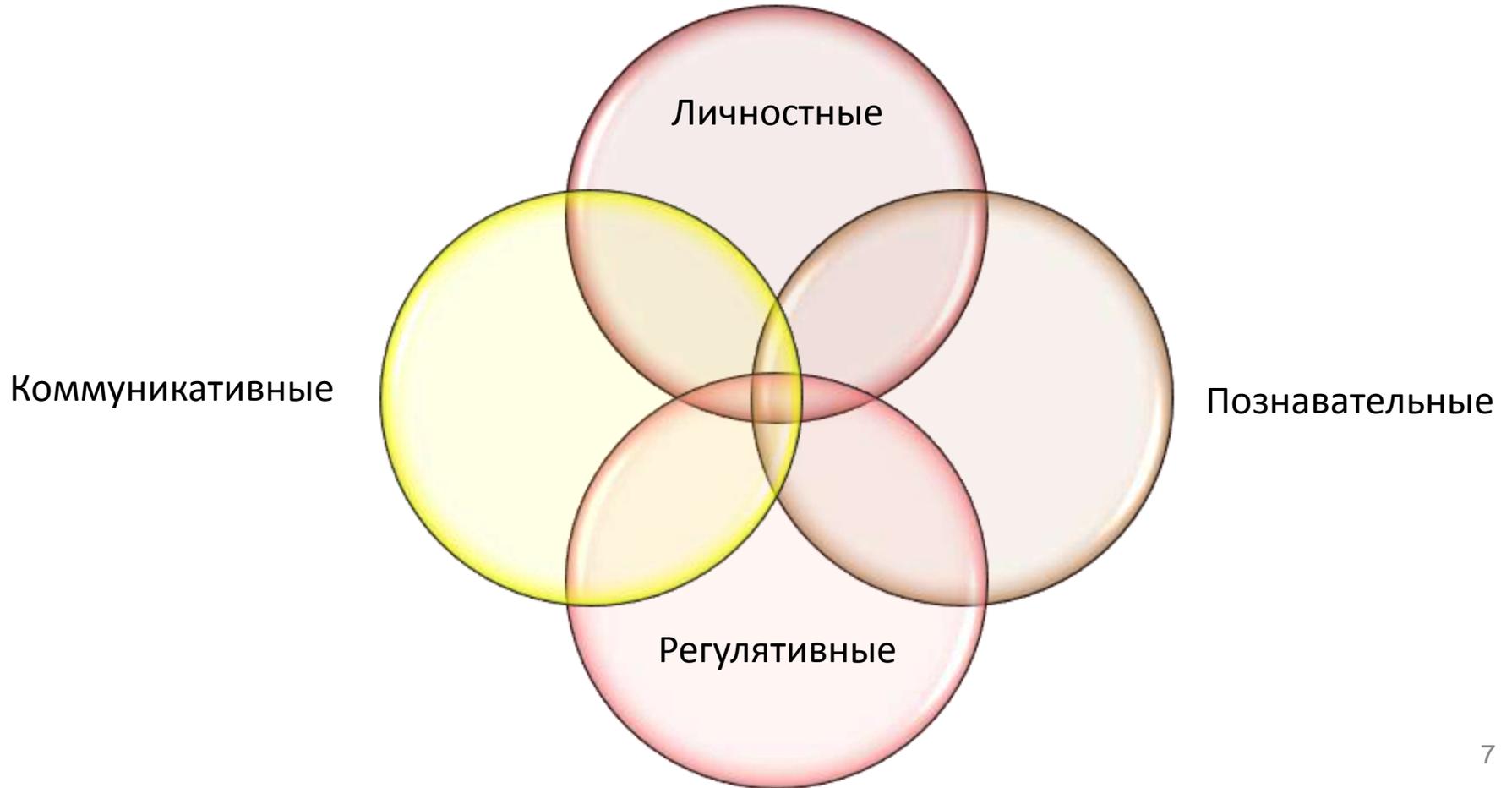
Личностные

- готовность и способность к саморазвитию
- мотивация к обучению и познанию
- ценностно-смысловые установки
- социальные компетенции, личностные качества

Универсальные учебные действия (УУД)

- это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
- совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Универсальные учебные действия (УУД)



Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные

- ✓ **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоиндификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем, оценка своих поступков)

Познавательные

- ✓ **Общеучебные**
- ✓ **Использование знако-символических средств, общих схем решения**
- ✓ **Постановка и решение проблем**
- ✓ **Выполнение логических операций**
 - ✓ сравнения,
 - ✓ анализа,
 - ✓ обобщения,
 - ✓ классификации,
 - ✓ установления аналогий
 - ✓ подведения под понятие

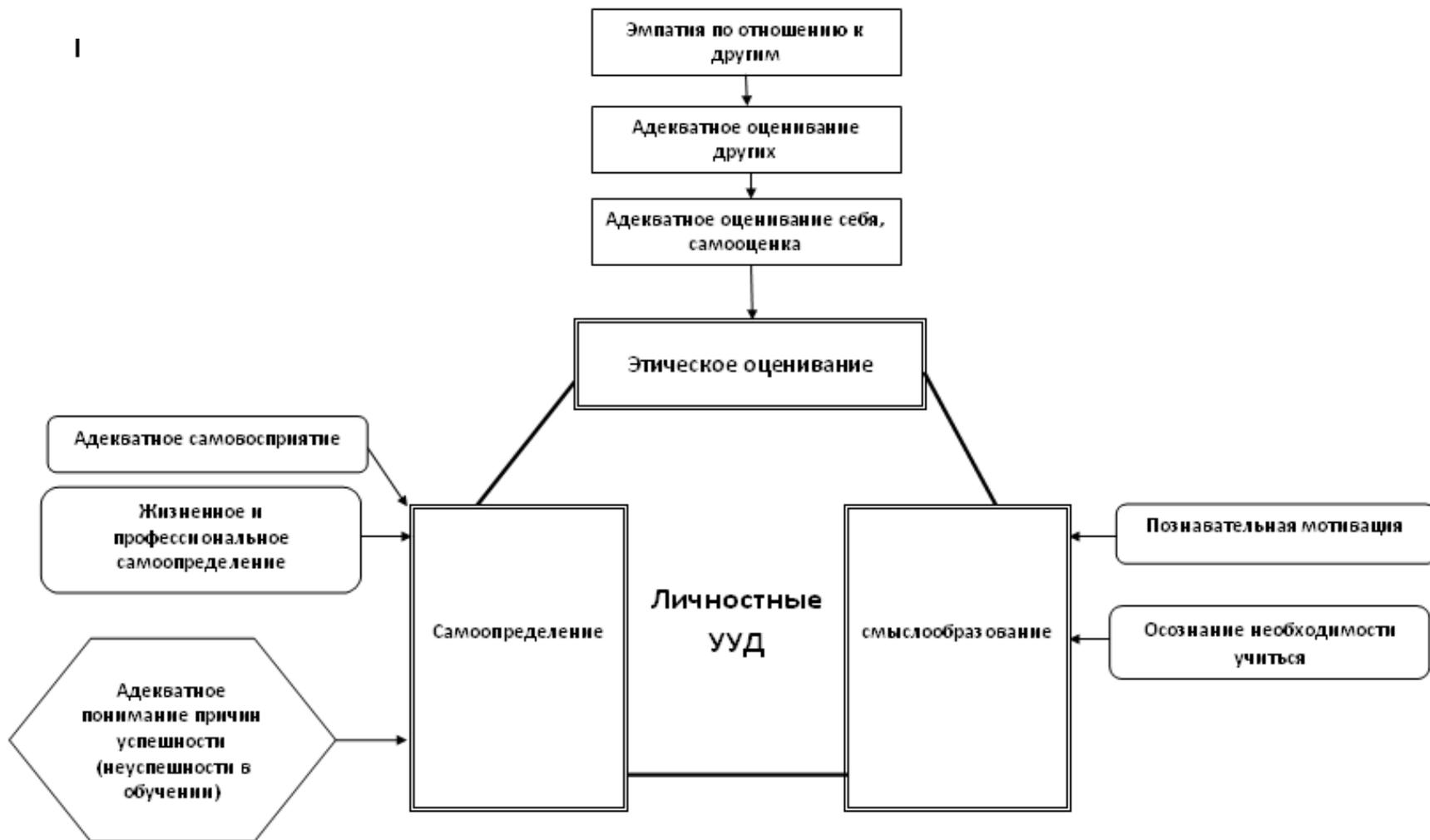
Регулятивные (организация учащимися своей учебной деятельностью)

- ✓ **Целеполагание**
- ✓ **Планирование**
- ✓ **Прогнозирование**
- ✓ **Контроль и коррекция**
- ✓ **Оценка**

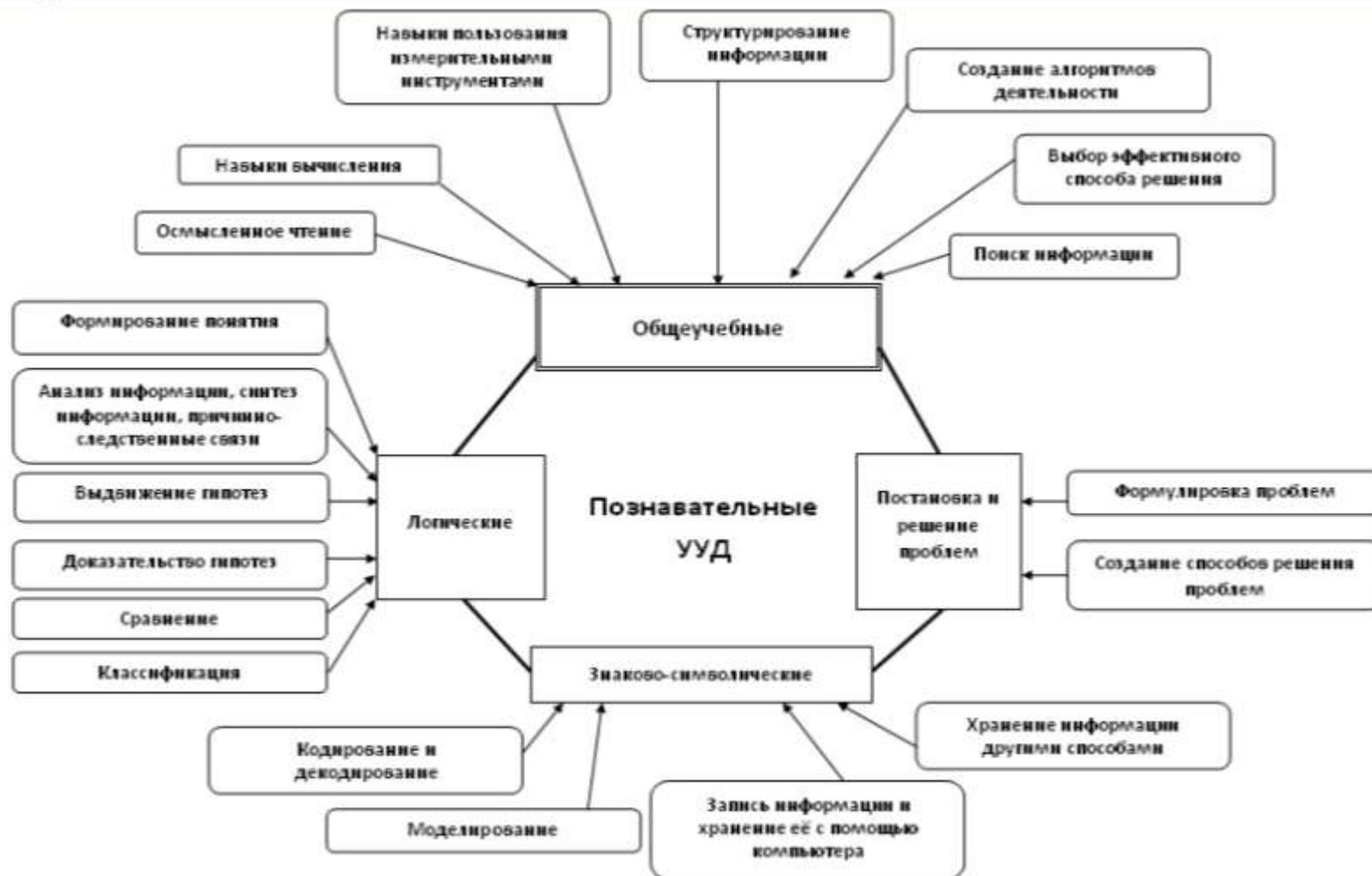
Коммуникативные

- ✓ **речевая деятельность**
- ✓ **навыки сотрудничества**

- Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
- Готовность к выбору профильного образования
- Устойчивый познавательный интерес



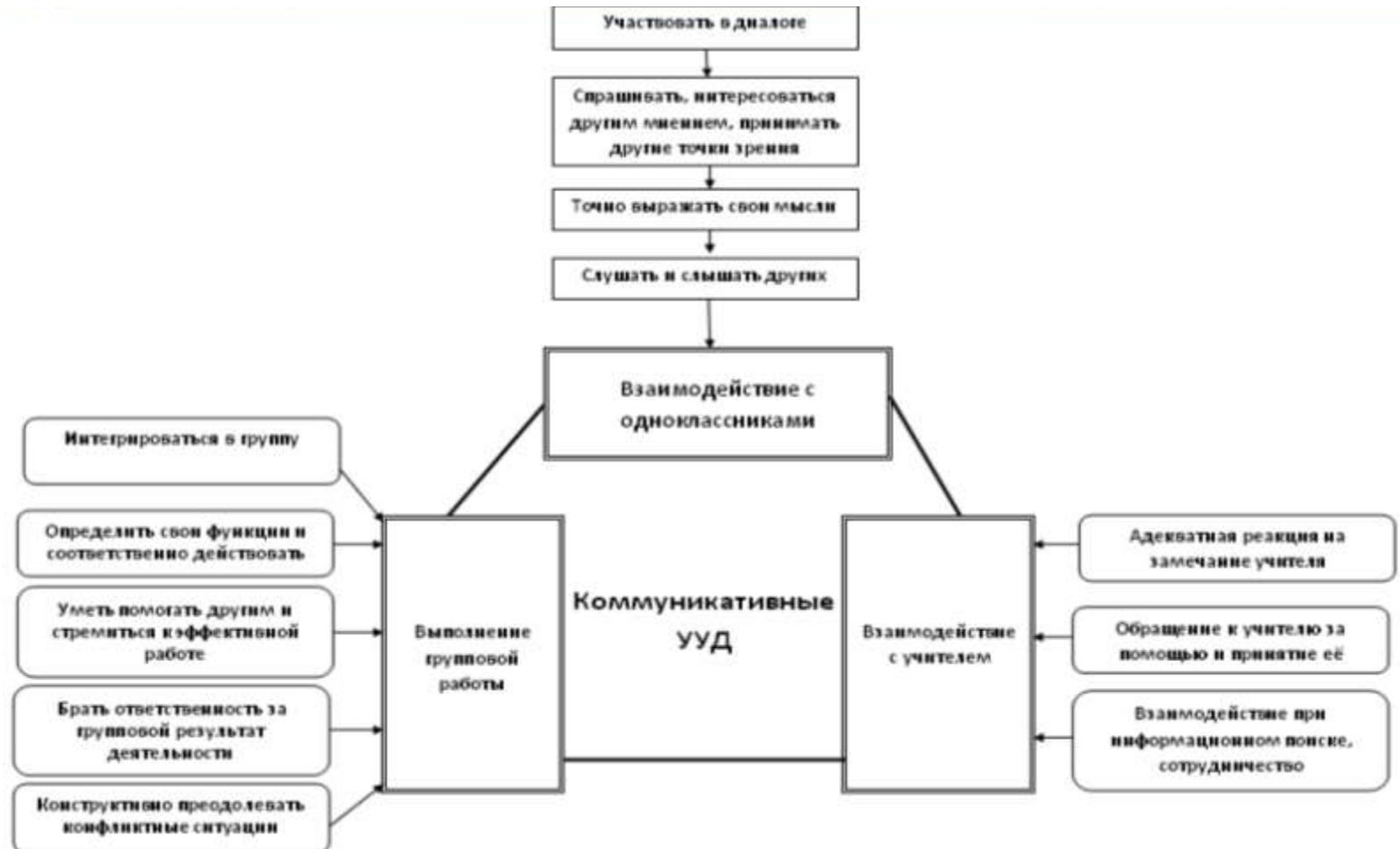
- Умение структурировать тексты
- Умение объяснять явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования
- Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач



- Осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей
- Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им
- Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ



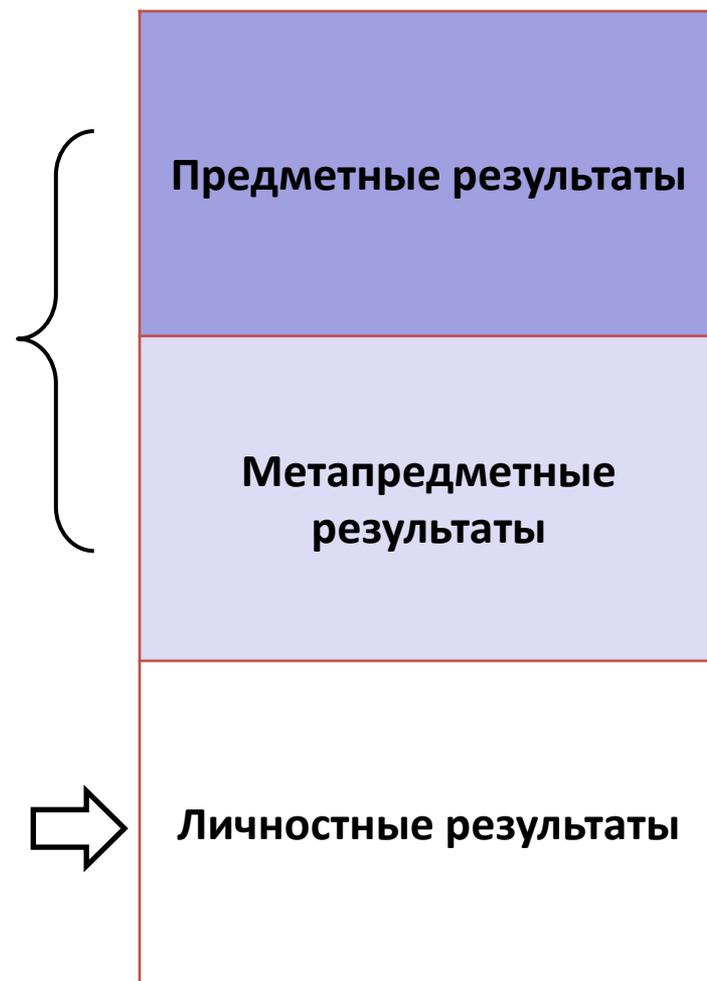
- Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
- Адекватно использование речи для планирования и регуляции своей деятельности
- Умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации



Система оценки достижения планируемых результатов

Предмет итоговой оценки освоения
основной образовательной программы
ООО

Оценка осуществляется в ходе
Мониторинговых исследований на основе
неперсонифицированных процедур



личностные действия

а) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения

познавательные действия

б) освоенный опыт специфической деятельности

регулятивные действия

в) активное использование речевых средств и средств информационных технологий

коммуникативные действия

г) определение общей цели, путей ее достижения; умение осуществлять взаимный контроль

д) готовность и способность к саморазвитию

е) разрешение конфликтов

ж) перевод информации из одной знаковой системы в другую

Рабочая программа

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, курса, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте.

Структура программы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального, основного или среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;**
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением **основных видов учебной деятельности обучающихся;**
- 8) **описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

- Рабочие программы разрабатываются на основе примерных или авторских программ
- Привести в соответствии с учебным планом школы количество часов

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык		5	6	4	3	3	21
		3	3	3	3	3	15
Литература		3	3	2	2	3	13
		2	2	2	2	3	11
Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
		3	3	3	3	3	15
Математика		5	5				10
		5	5	5	5	5	25
Алгебра				3	3	3	9
Геометрия				2	2	2	6
Информатика				1	1	1	3
					1	2	3
История		2	2	2	2	3	11
		2	2	2	2	2	10
Обществознание		1	1	1	1	1	5
			1	1	1	1	4
География		1	1	2	2	2	8
			1	2	2	2	7
Природоведение		2					2
Физика				2	2	2	6
				2	2	2	6
Химия					2	2	4
					2	2	4
Биология		1	1	2	2	2	8
			1	2	2	2	7
Музыка		1	1	1			3
Изобразительное искусство		1	1	1	1		4
Искусство (Музыка и ИЗО)		2	2	2	1	1	8
Технология		2	2	1	1		6
		2	2	2	1		7
ОБЖ				1	1	1	3
					1		1
Физическая культура		3	3	3	3	3	15
		3	3	3	3	3	15
Итого		28	29	31	31	31	150,5
		24	25	29	31	30	139

Состав комплекта инновационных средств обучения, предназначенных для обеспечения учебной и воспитательной деятельности учителя

Автоматизированное рабочее место учителя (СПАК)

Надпредметная часть



Документ-камера



Ноутбук учителя с предустановленным программным обеспечением



Интерактивная доска (или интерактивное устройство)



Многофункциональное устройство



Система интерактивного тестирования с программным обеспечением



Проектор

Предметная часть



Модульная система экспериментов с программным и методическим обеспечением



Электронные образовательные ресурсы



Инструктивно-методические материалы по использованию интерактивного оборудования и интернет-ресурсов, модульной системы экспериментов, интерактивной системы тестирования

Состав комплекта инновационных средств обучения, предназначенных для обеспечения познавательной деятельности ученика

Автоматизированное рабочее место ученика (СПАК)

Надпредметная часть



Нетбук (ноутбук) ученика с
предустановленным
программным
обеспечением



Сейф для хранения
и зарядки нетбуков
(ноутбуков)

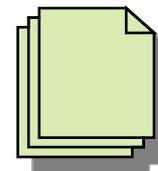
Предметная часть



Модульная система экспериментов
с программным и методическим
обеспечением



Электронные образовательные
ресурсы



Учебные материалы по
использованию модульной
системы экспериментов

Системно-деятельностный подход (деятельностная парадигма образования)

➤ Основывается на теоретических положениях концепции Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина

➤ ДП исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований



➤ Личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной



ДП ориентирован на формирование умения учиться, освоение всех компонентов учебной деятельности:

- учебные мотивы
- учебная цель
- учебная задача
- учебные действия и операции (преобразование материала, контроль и оценка)

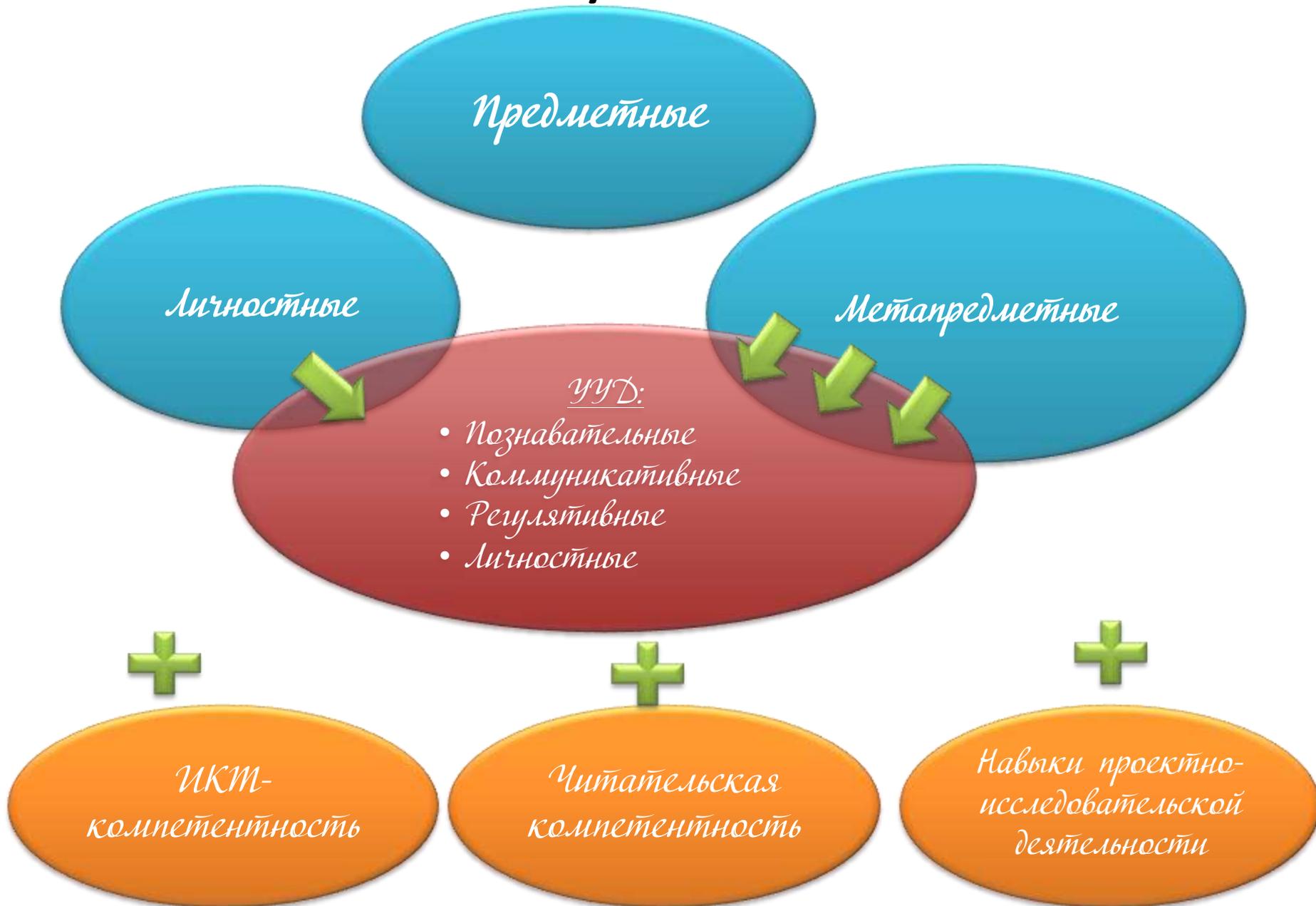


Цель образования – развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных способов деятельности

Что изменится на уроке?

- Этапы работы на уроке
- Формы организации деятельности
- Система оценивания
- Применение педагогических технологий
- Использование заданий нового типа
- Новый подход к использованию информационных и коммуникационных технологий на уроке

Результаты:



Этапы деятельности

-выстраивание урока в соответствии со структурой учебной деятельности (по Эльконину Д.Б.):

- учебная цель;
- учебные действия;
- действия контроля процесса усвоения;
- действия оценки степени усвоения.

-формирование рефлексивных навыков учителя и учащихся

Организационные формы обучения

- Фронтальная форма обучения
- Групповая (парная) форма обучения;
группы сменного состава
- Индивидуальная форма обучения
- Коллективная форма организации
обучения

Базовые образовательные технологии



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Триада:
замысел-
реализация-
продукт**



Базовые образовательные технологии

Исследовательская деятельность



Развиваются умения ставить проблему, формулировать гипотезу, применять методы исследования (наблюдения, опыт, эксперимент, опрос, сравнение, анализ ит.д), Умение презентовать полученные результаты.

Базовые образовательные технологии

Технология развития критического мышления через чтение и письмо



Развиваются коммуникативные умения, умения работать с информацией

Базовые образовательные технологии



Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ОБУЧЕНИЕ НА
ОСНОВЕ
«УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»)

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие

Базовые образовательные технологии

Технология дискуссий



Развиваются коммуникативные умения: высказывать мнение, слушать других, вести диалог, аргументировать свою точку зрения)

Базовые образовательные технологии



Основа:

дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми уч-ся,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

Базовые образовательные технологии

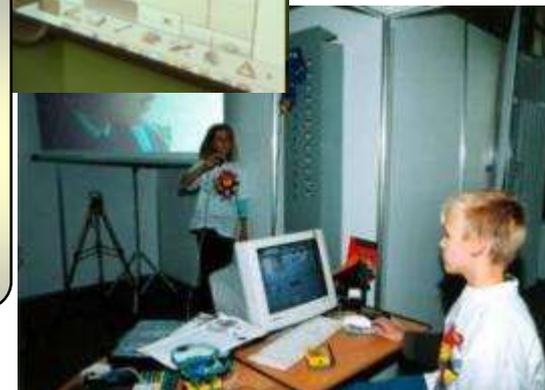


ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- информационная поддержка учебного процесса,



Состав комплекта инновационных средств обучения, предназначенных для обеспечения учебной и воспитательной деятельности учителя

Автоматизированное рабочее место учителя (СПАК)

Надпредметная часть



Документ-камера



Ноутбук учителя с предустановленным программным обеспечением



Интерактивная доска (или интерактивное устройство)



Многофункциональное устройство



Система интерактивного тестирования с программным обеспечением



Проектор

Предметная часть



Модульная система экспериментов с программным и методическим обеспечением



Электронные образовательные ресурсы



Инструктивно-методические материалы по использованию интерактивного оборудования и интернет-ресурсов, модульной системы экспериментов, интерактивной системы тестирования

Состав комплекта инновационных средств обучения, предназначенных для обеспечения познавательной деятельности ученика

Автоматизированное рабочее место ученика (СПАК)

Надпредметная часть



Нетбук (ноутбук) ученика с
предустановленным
программным
обеспечением



Сейф для хранения
и зарядки нетбуков
(ноутбуков)

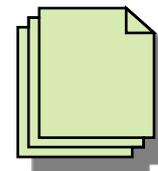
Предметная часть



Модульная система экспериментов
с программным и методическим
обеспечением



Электронные образовательные
ресурсы



Учебные материалы по
использованию модульной
системы экспериментов

Освоение и применение заданий нового типа

- **типовые задачи,**
- **проектные задачи,**
- **учебные ситуации**

ИКТ – компетентность учащихся формируется



в рамках системно -
деятельностного
подхода в процессе
изучения всех
предметов учебного
плана

через содержание
факультативных курсов,
кружков, внеклассной
деятельности
школьников

Формирование ИКТ - компетентности:

- Программа формирования УУД содержит подпрограмму формирования ИКТ-компетентности, которая указывает элементы компетентности в области применения ИКТ, входящие в те или иные действия
- Технологические навыки (элементы ИКТ - компетентности) формируются не изолированно, а в контексте их применения для решения познавательных и коммуникативных задач

ИКТ-компетентность учащихся основной школы

- Обращение с устройствами ИКТ
- Фиксация изображений и звуков
- Создание письменных сообщений
- Создание графических объектов
- Создание музыкальных и звуковых сообщений
- Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений
- Коммуникация и социальное взаимодействие
- Поиск и организация хранения информации
- Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
- Моделирование, проектирование и управление

Муниципальная методическая деятельность в 2012-2013 уч.г.

Муниципальные проекты



МП «От деятельности учителя к деятельности ученика»

Цель: освоение способов организации урока в аспекте системно - деятельностного подхода

Мероприятия, целевая аудитория	Заказ	Кол-во часов
Задача 1. Способствовать формированию новых профессиональных умений педагогов по проектированию урока		
<i>Серия семинаров – практикумов:</i>		
•«Постановка целей и задач урока с учетом типологии уроков в условиях реализации системно - деятельностного подхода»	32	4
•«Планирование новых образовательных результатов урока»	31	6
•«Педагогическая рефлексия урока учителем» (для всех категорий учителей - предметников)	30	12
<i>Семинар</i> «Новые подходы к проектированию урока» (учителя ИЗО, музыка, физ. культуры 1-2 классов)	33	12
Задача 2. Обучить педагогов организации учебной деятельности учащихся на уроке в соответствии с требованиями системно - деятельностного подхода		
<i>Семинар</i> «Эффективные способы работы с текстом на уроках» (для всех категорий учителей)	32	8

Мероприятия, целевая аудитория	Заказ	Кол-во часов
<i>КПК</i> «Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС»	21	72
<i>Семинар</i> «Типы учебных ситуаций как средство решения задач урока» (учителя основной школы)	25	4
<i>ПП</i> «Деятельностный подход на уроке» (учителя основной школы)	13	24
Задача 3. Освоить технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода на уроке		
<i>Семинар</i> «Технология дифференцированного обучения – базовая технология ФГОС» (учителя начальной и основной школы)»	24	12
<i>КПК</i> «Технология сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности» (для всех категорий учителей)	24	16
<i>Панорама открытых уроков</i> «Технологии на уроке» (учителя всех категорий)	23	1 раз в четверть
<i>ПП</i> «Использование технологии деятельностного метода на уроках в основной школе» (учителя основной школы)	21	24
<i>ПП</i> «Проблемно-диалогическое обучение: особенности урока» (учителя начальной и основной школы)	15	24

МП «Подготовка условий введения ФГОС в основной школе»

Цель: создание условий для введения ФГОС в основной школе

Мероприятия, целевая аудитория	Заказ	Кол-во часов
Задача 1. Апробация основной образовательной программы основного общего образования		
<i>Семинар «Система оценивания: формы и технологии» (все учителя апробационных площадок по введению ФГОС ООО)</i>	29	4
<i>ПГ «Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов в 5 классе» (учителя апробационных площадок по введению ФГОС ООО)</i>	28	24
Задача 4. Содействие освоению программного и учебного обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС ООО		
<i>Семинар «Предметные линии учебников для 5-9 классов, имеющие преемственность с начальной школой» (учителя основной школы)</i>	15	8
<i>КПК «Особенности образовательной системы «Школа-2100» (учителя основной школы, заместители директоров)</i>	15	16
<i>Групповая консультация «Новое цифровое оборудование в учебной деятельности» (учителя школ)</i>	8	4

МП «Внутришкольная система оценки качества образования»

Цель: создание внутришкольной системы оценки качества образования

Мероприятия, целевая аудитория	Заказ	Кол-во часов
Задача 2. Определить критерии, показатели, механизм оценки качества образования		
<i>ПГ</i> «Разработка контрольно – измерительных материалов для оценки новых образовательных результатов в начальной школе» (<i>учителя начальной школы</i>)	14	24