*Директор МОУ «Лицей №3 им. П.А. Столыпина» г. Ртищево, Саратовской области Рудаева Светлана Владимировна*

*Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов Семина Татьяна Владимировна*

С введением ФГОС НОО стало необходимостью отслеживать образовательные результаты учащихся. Все таблицы образовательных результатов должны быть размещены в «Рабочем журнале учителя». Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отражена в официальном классном журнале. Такой журнал в своей работе используют педагоги нашего лицея.

Рабочий журнал учителя

Ф.И.О.

1 класс

ОС «Школа 2100»

*ФГОС*

\_\_ /\_\_ учебный год

**Требования к ведению и заполнению журнала.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8). В соответствии с ними система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата:

– духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты),

– формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты),

– освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечить *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов* образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами, возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, школе, региональной и федеральной системах образования.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки её результатов в таблице, где заполняется *(Таблица №1)*:

* название предмета;
* вид работы (проверочная работа, самостоятельная работа, математический диктант);
* дата проведения работы;
* в графе «Познавательные УУД» фиксируется формулировка заданий работы с указанием уровня, там, где это необходимо (необходимый, программный);
* высчитывается процент выполненного задания каждым учеником, выставляется средняя оценка за работу;
* в следующие графы, указанных УУД вписываются учебные действия, которые формируются в ходе данной работы и высчитывается процент сформированности у каждого учащегося;
* в конце таблицы высчитывается общий процент по классу по каждому критерию;
* проводится анализ выполненной работы, где указывается количество учащихся, которые не достигли определенного уровня сформированности УУД;
* два раза в год заполняются таблицы результатов после проведения диагностики (интегрированная работа и комплексная работа);
* в конце учебного года в соответствии с программой ООП НОО заполняются таблицы метапредметных и личностных результатов *(Таблица 2)* ( коммуникативных УУД, регулятивных УУД, личностных УУД *(Таблицы 3-5),* а также таблицы требований по предмету *(Таблицы 6-9)*).

*Таблица 1.*

Таблица результатов.

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. учащегося | Познавательные УУД (с указанием уровня) | | | | | % выполненного заданиия | Оценка за работу | Регулятивные УУД | | | % сформированности | Коммуникативные УУД | | % сформированности | Личностные УУД | | | % сформированности |
| Задание 1 (н) | Задание (н) | Задание 3 (н) | Задание 4 (н) | Задание 5 (п) |  |  | Уч. действие | Уч. действие | Уч. действие |  | Уч. действие | Уч. действие |  | Уч. действие | Уч. действие | Уч. дейсвие |  |
| 1.Иванов С. | 5 | 4 | - | 4 | 5 | 80% | 3 | + | + | + | 100% | + | - | 50% | + | + | - | 66% |
| 2……. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Процент выполнения по классу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Анализ выполненной работы (Таблица 1).*

Познавательные УУД: не достигли необходимого уровня- … чел. (Ф.И.),

не достигли программного уровня - … чел. (Ф.И.),

не достигли максимального уровня - … чел (Ф.И.)

Регулятивные УУД: не сформированы … чел (Ф.И.),

Коммуникативные УУД: не сформированы … чел (Ф.И.),

Личностные УУД: не сформированы … чел (Ф.И.).

*Планируемая работа с учащимися, у которых не сформированы УУД:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Таблица 2.*

**Таблица метапредметных и личностных результатов**

**Познавательные универсальные учебные действия (УУД) 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Извлекать информацию | | | | | | Перерабатывать информацию | | | | | | | | | | | Представлять информацию | | Средний % каждого ученика |
|  | Ф.И. | (Н\*) Отличать новое от уже известного с помощью учителя | (П\*\*) Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). | Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи | Находить ответы на вопросы, используя: жизненный опыт и учебник (текст, рисунки, схематические рисунки | Элементарные схемы, таблицы. предложенные учителем словари и энциклопедии | Делать выводы о главных признаках предметов и явлений: (Н) в результате совместной работы всего класса | (П) наблюдать и делать самостоятельно выводы | Группировать предметы: (Н) по одному основанию; | (П)- по двум основаниям | Сравнивать предметы (Н) – по одному основанию; | (П) по двум основаниям | Находить закономерности в ряду объектов: (Н) по одному определённому признаку ( форма, цвет. Размер и т.д.) | (П) по значению двух и более признаков | Называть последовательность (Н) шагов при выполнении элементарных действий, находить пропущенный шаг; | | (П) приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. | (Н) Подробно пересказывать небольшие тексты, называть тему текста. Составлять ответы- высказывания. | (П) Представлять информацию в виде: - небольшого текста  - простого плана |
|  |  | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | | Н | П | Н | П |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | Средний % по классу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | Н\*- необходимый  П\*\* - повышенный уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |

*Анализ данных таблицы 2.*

УУД сформированы:

Извлекать информацию (указать учебное действие) – Н уровень….%, П уровень …. %;

Перерабатывать информацию (указать учебное действие) - Н уровень….%, П уровень …. %;

Представлять информацию (указать учебное действие) - Н уровень….%, П уровень …. %;

УУД не сформированы:

Извлекать информацию (указать учебное действие) – Н уровень….%, П уровень …. % (Ф.И.);

Перерабатывать информацию (указать учебное действие) - Н уровень….%, П уровень …. % (Ф.И.);

Представлять информацию (указать учебное действие) - Н уровень….%, П уровень …. % (Ф.И.).

*Планируемая работа с учащимися, у которых не сформированы УУД:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Таблица 3.*

**1 класс. Регулятивные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Определять цель (проблему) и план действий | | | | | | Действовать по  плану, решая  проблему | | Оценивать результат действий | | | | |  | |
|  | Ф.И. | Определять цель:  (Н) принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя | (П) учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Выдвигать версии: (Н) учиться высказывать своё предположение (версию) | (П) пытаться предлагать способ её проверки | Планировать: (Н)проговаривать последовательность действий на уроке, в ходе решения задачи и.т.д, | (П)учиться планировать учебную деятельность на уроке, решение задачи на уроке и.т.д. | (Н) Работать по предложенному плану: | (П) в том числе используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) | Сравнивать результат с целью:  (Н) учиться отличать верно выполненное задание от неверного | (П) Определять успешность выполнения задания | Делать вывод о результате:  (Н) в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания; | | (П) в диалоге учиться осознавать причины своего успеха или неуспеха | | Средний % каждого ученика |
|  |  | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | | Н | П | |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
|  | Средний % по классу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
|  | Н\*- необходимый  П\*\* - повышенный уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |

*Анализ данных таблицы 3.*

УУД сформированы:

Определять цель (проблему) и план действий (указать учебное действие) – Н уровень….%, П уровень …. %; Действовать по плану, решая проблему (указать учебное действие) - Н уровень….%, П уровень …. %;

Оценивать результат действий (указать учебное действие) - Н уровень….%, П уровень …. %;

УУД не сформированы:

Определять цель (указать учебное действие) – Н уровень….%, П уровень …. % (Ф.И.);

Действовать по плану, решая проблему (указать учебное действие) - Н уровень….%, П уровень …. % (Ф.И.);

Оценивать результат действий (указать учебное действие) - Н уровень….%, П уровень …. % (Ф.И.).

*Планируемая работа с учащимися, у которых не сформированы УУД:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Таблица 4.*

**Коммуникативные УУД**

**1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Доносить свою позицию | | Понимать других | | | | | | | | | | | | | | Сотрудничать с другими  людьми | | | |  |
|  | Ф.И. | Высказывать свою мысль, мнение в беседе-диалоге, в ходе выполнения задания, в монологе(Н) в виде одного предложения или текста | Обосновывать своё мнение, приводя аргументы (учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ); оформлять свои мысли в письменной форме  С учётом речевой ситуации | Объяснять смысл отдельных слов и словосочетаний в тексте / высказывании, в т.ч. с помощью толкового словаря, с помощью учителя (Н)  (П) самостоятельно с помощью толкового словаря | | Вычитывать информацию, данную в явном виде (устно /письменно) (Н) с помощью учителя  (П) самостоятельно | | Учиться вычитывать информацию, данную в Неявном виде: (Н) с помощью учителя  (П) самостоятельно | | Определять главную мысль текста:  (Н) с помощью учителя  (П) самостоятельно, а также понимать смысл текстов /высказываний в целом | | Демонстрировать понимание текста: (Н)  Через выразительное чтение, пересказ  (П) посредством творческого пересказа интерпретировать ( понимать и оценивать) текст | | Вести диалог: (Н) учиться задавать с помощью учителя вопросы на понимание автору текста или устного высказывания;  (П) самостоятельно вести диалог с автором текста и с собеседником | | Относиться к иной точке зрения:  (Н) замечать различия своей и иной точки зрения  (П) принимать другую, не похожую на свою точку зрения | | Работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика): (Н) учиться выполнять роли  (П) распределять роли, вырабатывать и принимать коллективные решения | | Предотвращать и преодолевать конфликты.  (Н) Совместно договариваться о правилах общения  (П) уважительно относиться к позиции другого, влиять на поведение друг друга через контроль и оценку действий | | Средний % каждого ученика |
|  |  | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средний % по классу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Н\*- необходимый  П\*\* - повышенный уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Анализ данных таблицы 4.*

УУД сформированы:

Доносить свою позицию (указать учебное действие) – Н уровень….%, П уровень …. %;

Понимать других (указать учебное действие) - Н уровень….%, П уровень …. %;

Сотрудничать с другими людьми (указать учебное действие) - Н уровень….%, П уровень …. %;

УУД не сформированы:

Доносить свою позицию (указать учебное действие) – Н уровень….%, П уровень …. % (Ф.И.);

Понимать других (указать учебное действие) - Н уровень….%, П уровень …. % (Ф.И.);

Сотрудничать с другими людьми (указать учебное действие) - Н уровень….%, П уровень …. % (Ф.И.).

*Планируемая работа с учащимися, у которых не сформированы УУД:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Таблица 5.*

**Сводная таблица личностных результатов 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По классу в целом, а не по отдельным ученикам. | Оценивать ситуации и поступки | | | | | Объяснять смысл своих ошибок, мотивов, целей | | | | | | | | | Самоопределяться в жизненных ценностях | | | | | | |
| оценивать однозначные поступки как хорошие или плохие позиции:  -общепринятых правил человеколюбия,красоты,труда;  -общечеловеческих нравственных и российских гражданских ценностей;  - ценности познания и учёбы. | | | Постепенно понимать что жизнь не похожа на сказки:  Понимать, что не возможно разделить людей на хороших и плохих;  Отделять оценку поступка от оценки самого человека, замечать неоднозначные поступки. | | Объяснить оценки однозначных поступков как хороших или плохих с позиции:  Известных правил;  Общечеловеческих нравственных и российских гражданских ценностей | | Осознавать и называть отдельные личные:  Мотивы и результаты;  Качества и черты характера личные цели. | | | | Объяснять что связывает себя:  С другими людьми близкими друзьями страной и с природой;  С историей культурой судьбой твоего народа и всей страны. | | | Выбирать правильные поступки:  В однозначно оцениваемых ситуаций на основание известных общеприятных правил;  Формулировать самостоятельно правила поведения общие для всех людей всех граждан России. | | Относиться к своим плохим поступкам:  Признавать;  Отвечать за них принимать наказание. | | | Средний %  каждого | |
|  | н | п | н | | п | н | п | н | п | | н | | п | н | | п | н | п |  | |
| 1. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  | |
| 2. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  | |
| Средний%  По классу |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  | |

*Анализ данных таблицы 5.*

УУД сформированы:

Оценивать ситуации и поступки (указать учебное действие) – Н уровень….%, П уровень …. %;

Объяснять смысл своих ошибок, мотивов, целей (указать учебное действие) – Н уровень….%, П уровень …. %;

Самоопределяться в жизненных ценностях (указать учебное действие) – Н уровень….%, П уровень …. %

УУД не сформированы:

Оценивать ситуации и поступки (указать учебное действие) – Н уровень….%, П уровень …. %;

Объяснять смысл своих ошибок, мотивов, целей (указать учебное действие) – Н уровень….%, П уровень …. %;

Самоопределяться в жизненных ценностях (указать учебное действие) – Н уровень….%, П уровень …. %.

*Планируемая работа с учащимися, у которых не сформированы УУД:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Таблица 6.*

**Таблица предметных требований**

**к умениям учащихся по литературному чтению**

**(программный минимум)**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. | Осмысленно правильно читать целыми словами | Отвечать по содержанию прочитанного на вопросы учителя | Подробно пересказывать текст | Составлять устный рассказ по картинке | Заучивать наизусть небольшие стихотворения | Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений | Соотносить автора, название и героев прочитанных произведений | Различать рассказы и стихотворения. | Средний % каждого ученика |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средний % по классу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Анализ данных таблицы 6:*

Освоили программный минимум - … %.

Не сформированы перечисленные умения - … % (Ф.И.)

*Планируемая работа с учащимися, у которых не сформированы умения программного минимума:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Таблица 7.*

**Таблица предметных требований**

**к умениям учащихся по русскому языку**

**(программный минимум)**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. | Составлять предложения из слов | Отличать текст от набора предложений. | Составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя. | Правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом. | Различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные). | Делить слова на слоги, ставить ударение. | Находить корень в группе однокоренных слов. | Писать большую букву в начале предложения, в именах собственных. | Писать буквы *и, у, а* после букв шипящих (в буквосочетаниях *(жи-ши, ча-ща, чу-щу)* | Обозначать мягкость согласных на письме с помощью Ь. | Не употреблять Ь в буквосочетаниях *чк, чн, нч, нщ и т.п.* | Писать изученные слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне. | Делить слова на части для переноса. | Ставить знак препинания в конце предложения. | Средний % каждого ученика |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средний % по классу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Анализ данных таблицы7:*

Освоили программный минимум - … %.

Не сформированы перечисленные умения - … % (Ф.И.)

*Планируемая работа с учащимися, у которых не сформированы умения программного минимума:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Таблица 8.*

**Таблица предметных требований**

**к умениям учащихся по математике**

**(программный минимум)**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. | Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20. | Находить значение выражений в 2 действия. | Сравнивать, складывать и вычитать именованные числа. | Читать и записывать именованные числа (длина, масса, объем). | Читать и записывать информацию в таблицу. | Решать простые задачи. | Решать уравнения изученных видов. | Решать числовые ребусы и головоломки. | Выделять признаки предметов. | Узнавать и называть плоские геометрические фигуры. | Определять длину отрезка. | Средний % каждого ученика |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средний % по классу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Анализ данных таблицы 8:*

Освоили программный минимум - … %.

Не сформированы перечисленные умения - … % (Ф.И.)

*Планируемая работа с учащимися, у которых не сформированы умения программного минимума:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Таблица 9.*

**Таблица предметных требований**

**к умениям учащихся по окружающему миру**

**(программный минимум)**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. | Называть окружающие предметы и их взаимосвязи | Объяснять, как люди помогают друг другу жить. | Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека. | Называть основные особенности каждого времени года. | Оценивать правильность поведения людей в природе. | Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения). | Средний % каждого ученика |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средний % по классу |  |  |  |  |  |  |  |

*Анализ данных таблицы9:*

Освоили программный минимум - … %.

Не сформированы перечисленные умения - … % (Ф.И.)

*Планируемая работа с учащимися, у которых не сформированы умения программного минимума:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_