От главного редактора



Издается при информационной поддержке Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования



**№ 10 (10) 2011**

Редакционная коллегия Над номером работали

**Степан Васильевич Жолован** председатель редколлегии, ректор СПб АППО

**Андрей Алексеевич Финагин** советник вице-губернатора Санкт-Петербурга

**Марина Евгеньевна Верховкина** зав. кафедрой дошкольного образования СПб АППО

**Светлана Андреевна Лебедева**

директор ГОУ гимназия № 168

Центрального района

Санкт-Петербурга

**Людмила Маратовна Мардер** отличник народного просвещения, Заслуженный учитель РФ, Народный учитель РФ, кавалер медали-ордена «За заслуги перед Отечеством», директор ГОУ

«Вторая Санкт-Петербургская

Гимназия»

**Игорь Альбертович Карачевцев**

директор ГОУ гимназия № 166

Центрального района

Санкт-Петербурга

**Главный редактор**

Семен Григорьевич Вершловский

**Руководитель проекта**

Светлана Юрьевна Шевякова

**Ведущий редактор**

Ирина Витальевна Андреева

**Координатор**

Татьяна Александровна Шаляпина

**Специальный корреспондент**

Любовь Сергеевна Алисина (Москва)

**Дизайн и верстка**

Татьяна Владимировна Соловьева

**Руководитель производства**

Наталья Владимировна Лукьянова

**Корректоры**

Борис Шакирович Файзуллин

Светлана Васильевна Добрянская

**ПОДПИСКА НА ПОЧТЕ РОССИИ**

«Пресса России» — индекс 42794

«Роспечать» — индекс 83605

«Почта России» — индекс 12360

**НАШ САЙТ** [**www.schooldirector.ru**](http://www.schooldirector.ru/)

Всем подписчикам доступна электронная версия журнала,

а также дополнительные материалы каждого номера. На наличие дополнительных материалов укажет значок в тексте



Зарегистрируйтесь на сайте и введите актуальный код подписчика.

Код меняется каждый месяц!

**КОД ПОДПИСЧИКА ДЕCЯТОГО НОМЕРА** —



**Адрес редакции:** 194021, Санкт-Петербург, ул. Шателена, д. 26 А. Тел. (812) 635-86-11, факс (812) 635-86-12,

е-mail: [edu@forum-media.ru.](mailto:edu@forum-media.ru) Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-43827 от 08.02.2011 г.

ISSN 2222-1891. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Школа управления образовательным учреждением»,

возможна только с письменного согласия редакции.

Подписано в печать 01.09.2011. Тираж 1000 экз. Издательство Форум Медиа

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1** ПРАКТИКА РАБОТЫ ДОУ

Инновации в системе дошкольного образования Невского района Санкт- Петербурга в контексте современных государственных требований

**Францужан Е. В.**

**2** ПРАКТИКА РАБОТЫ ДОУ

Участие дошкольных учреждений в международных проектах

**Марчук С. Н.**

Школа управления

образовательным учреждением 2

№ 10 (10) 2011

**ПРАКТИКА РАБОТЫ ДОУ**

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**в контексте современных государственных требований**

**Постоянная ведущая рубрика Марина Евгеньевна Верховкина представляет статью методиста НМЦ Невского района Санкт-Петербурга Екатерины Валентиновны Францужан**

егодня мы наблюдаем серьезные изме- нения в содержании дошкольного об- разования: меняется взгляд на формы взаимодействия участников образователь- ного процесса, четко определяются критерии качества, повышается гибкость и многообра- зие форм предоставления услуг дошкольного образования, совершенствуется система обу- чения детей с ограниченными возможностя-

С

ми здоровья.

**Информационные технологии в ДОУ**

Мир меняется, меняются дошкольные учреждения, меняются и основные состав-

[www.schooldirector.ru](http://www.schooldirector.ru/)

Школа управления

17 образовательным учреждением

Действовать следует

в соответствии с тре-

бованиями к устрой- ству, содержанию

и организации режима работы в дошкольных организациях

ляющие компетентности педагога. Наряду с профессиональной и коммуникативной выступают правовая и информационная ком- петентности. Современный педагог сегодня должен осуществлять отбор и синтез инфор- мации в соответствии с системой приорите- тов дошкольного образования; использовать информационные технологии в процессе взаимодействия с детьми, родителями, кол- легами, уметь работать с различными инфор- мационными источниками и ресурсами; вести документацию на электронных носителях. Это отражено в документах, регламентирую- щих новый порядок аттестации педагогиче- ских работников, в новых квалификацион- ных характеристиках должностей работников образования (приказ Минобрнауки РФ от

24.03.2010 № 209, приказ Минздравсоцраз- вития РФ от 26.08.2010 № 761н).

Новшества в системе образования обосно- ванно входят и в жизнь дошкольных учрежде- ний. Неизбежность перемен диктуется време- нем, темпом роста информатизации общества, стремлением каждой личности к успешности в жизни, в профессии.

Использование компьютеров, интерактив- ных устройств в совместной деятельности педагогов с детьми в детских садах только начинается. На этой первой ступени важно грамотно подойти к организации такого рода деятельности детей, чтобы не нанести вред их здоровью. Прежде всего, следует опре- делить профессиональную задачу, которую, как представляется педагогу, было бы воз- можно, необходимо или более эффективно решить с помощью информационных техно- логий. Действовать следует в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требовани- ями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, где обозначены возрастные и временные ограничения во взаимодействии дошколь- ников с компьютером (СанПин 2.4.1.2660-10 от 01.10.2010).

В Невском районе Санкт-Петербурга многие педагоги уже используют подобные технологии в образовательном процессе. В детских садах №№ 1, 10, 23, 49, 93 учителя- логопеды и дефектологи включают элементы компьютерных презентаций в коррекцион- ную работу с детьми и активно распростра- няют свой опыт. Некоторые ДОУ применяют различные интерактивные технологии. Так, учителя-логопеды ДОУ № 131 компенсирую- щего вида применяют технологию «mimio» в работе с детьми, имеющими нарушения речи. Своим опытом детский сад делится не только с коллегами в районе, но и участвует в городских семинарах по применению дан- ной технологии в коррекционной работе с дошкольниками.

В районе есть опыт использования пре- зентаций PowerPoint воспитателями, музы- кальными руководителями, руководителями физической культуры дошкольников в досу- говой и других видах детской деятельности. Чаще всего это тематические презентации по лексическим темам к календарным праздни- кам, играм-занятиям, играм-путешествиям.

Все увереннее происходит освоение ком- пьютерных технологий в дошкольных учреж- дениях. Педагог перестал опасаться работы с компьютером, воспринимает его как верного помощника, знает перспективы использова- ния. Благодаря повышению компетентности в области информационных технологий, при наличии свободного доступа к компьютеру и Интернету, открывается новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику методических разработок, направ- ленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

**Интернет-ресурсы ДОУ**

В нашем районе уже есть опыт создания и развития персональных профессиональ- ных сайтов. Как дошкольные учреждения в целом, так и педагоги в индивидуальном режиме пробуют свои силы в создании своего информационного пространства. Яркими при- мерами стали персональные сайты воспита- телей ДОУ № 115 Чертовой Татьяны Васи- льевны «Маленькие волшебники» и ДОУ № 94

Никитиной Анжелики Витальевны. Это уди- вительные миры виртуального общения, соз- данные для взаимодействия коллег и роди- телей воспитанников детских садов с целью повышения эффективности воспитательного процесса, расширения образовательного про- странства, обмена опытом, повышения ква-

Школа управления



образовательным учреждением 18

№ 10 (10) 2011

**ПРАКТИКА РАБОТЫ ДОУ**

лификации, самообразования, реализации профессионального потенциала их авторов. Посетив сайты ДОУ № 130 и 5 попадаешь в своеобразный мир успеха и комфорта воспи- танников, педагогов и родителей, проника- ешься атмосферой жизни этих детских садов. Это их визитная карточка, раскрывающая суть системы работы, приоритетного направления, формирующая имидж учреждения. Здесь есть информация для всех — будь то коллеги, роди- тели будущих или настоящих воспитанников. Как записаться в детский сад; что нужно знать родителям о разных периодах дошкольного детства; как участвовать в конкурсе рисун- ков или стенгазет; где посмотреть фотоот- четы с открытых мероприятий, праздников, тематических досугов; здесь можно узнать самое интересное из жизни детского сада и своего ребенка, поделиться впечатлениями на форуме, поздравить друг друга с праздником, задать вопросы администрации, специали- стам или воспитателям.

Для тех, кто не воспользовался подоб- ными ресурсами Интернета, отдел образо- вания администрации Невского района и научно-методический центр предоставили возможность развернуть подобную деятель- ность на портале «Пространство образования Невского района» в социально-методической сети «2berega.spb.ru», что и сделали все без исключения дошкольные учреждения рай- она. Особенно ярко представлены сообщества ДОУ №№ 37, 80, 94, 101, 102, 120 — количе- ство просмотров их страничек превышает сто тысяч, посетили их сообщества — более пятнадцати тысяч гостей портала. Более двух десятков детских садов очень активно поль- зуются этим сетевым ресурсом — расширяют состав участников, привлекая родителей и выпускников, размещают интересные раз- работки в виде текстовых файлов и презен- таций, видеоролики с праздников и открытых занятий, ведут работу в блоге, участвуют в работе профессиональных сообществ, актуа- лизируя такую форму презентации своего опыта, как консультирование, размещают методические рекомендации для коллег и родителей. В сообществах ДОУ №№ 30, 125,

116, 142 количество родителей, участвую- щих в Интернет-общении, превышает два десятка, что свидетельствует о заинтересо- ванности, общности интересов семьи и дет- ского сада. Дошкольные учреждения на своих страничках постоянно пополняют и система- тизируют материал по актуальным направ- лениям дошкольного образования, таким как реализация федеральных государственных

Сегодня использо-

вание информацион-

ных технологий

в управленческой деятельности приоб- ретает массовый характер

требований к структуре основной общеобра- зовательной программы, ее проектирование, организация предметно-развивающей среды в ДОУ, экспериментальная работа, партнер- ство с родителями, методические разработки в условиях обновления содержания дошколь- ного образования.

Не только учреждения заявляют о своем опыте, активно администрируются и стра- нички профессиональных сообществ мето- дистами научно-методического центра, педа- гогами ДОУ. Это сообщество «Управление детским садом» (админ. Францужан°Е.°В.),

«Сообщество старших воспитателей» (админ. Куршина°Е.°А.), «Сообщество специалистов по физической культуре дошкольников» (админ. Сочеванова°Е.°А.), «Сообщество музыкаль- ных руководителей детских садов» (админ. Светличная°О.°Н.), «Воспитатель детского сада» (админ. Чертова°Т.°В), «Логопед в дет- ском саду» (админ. Комлева°Е.°В.), «Сообще- ство учителей-логопедов детских садов» (админ. Климова°М.°Ю.), «Красивый детский сад» (админ. Светличная°О.°Н.), «Сообщество воспитателей детских садов компенсирую- щего вида» (админ. Францужан°Е.°В.).

С точки зрения инноваций в управленческой деятельности дошкольных учреждений нельзя не отметить серьезный прогресс в информа- ционной компетентности руководителей ДОУ. Сегодня использование информационных технологий в управленческой деятельности приобретает массовый характер. Во многих дошкольных учреждениях ведется работа с различными информационными источниками и ресурсами, позволяющими проектировать решение управленческих, педагогических про- блем и практических задач.

Например, в ДОУ № 102 Невского района руководитель включила в процесс создания единой информационной среды детского сада всех педагогов, специалистов, оснастив каж- дую группу компьютерной техникой. Решился вопрос о единой форме ведения педагогиче-



[www.schooldirector.ru](http://www.schooldirector.ru/)

Школа управления

19 образовательным учреждением

Значимой ступенью

в системе инноваций

в дошкольном образо- вании становится система дистанцион- ного образования педагогов

ской документации, а также вопросы контроля качества педагогического процесса.

При условии формирования информаци- онной образовательной среды в учреждении на основе компьютерных технологий у педа- гога появляется возможность для самораз- вития, совершенствования образовательно- методической деятельности, педагогического творчества и информационной компетентно- сти. Однако следует отметить особую личную заинтересованность педагогов в освоении про- странства Интернет-сетей. По опросам из ста дошкольных учреждений нет ни одного, где не было бы педагогов, зарегистрированных в какой-либо социальной сети.

Мультимедийные системы как средство управления не только обеспечивают методи- ческий процесс в ДОУ, но и используются как средства коммуникации, повышения квалифи- кации на педагогических советах, родитель- ских собраниях.

Еще не решен вопрос внедрения в педа- гогический процесс интерактивной доски. Несмотря на множество функциональных преимуществ, способных оптимизировать и образовательный процесс, и процесс взаи- модействия специалистов и родителей ДОУ, таким опытом пока никто из «дошкольников» района не поделился.

**Дистанционное образование педагогических работников ДОУ**

Еще одной значимой ступенью в системе инноваций в дошкольном образовании стано- вится система дистанционного образования педагогических работников. Новая техноло- гия «вебинар» (виртуальный семинар), как один из ресурсов дистанционного образова- ния, впервые внедряется в Невском районе именно в системе дошкольного образования, что, конечно, радует.

Первый опыт проведения вебинара лег на плечи педагогов ДОУ № 123 при руководстве и поддержке научно-методического центра Невского района. Эта инновационная техно- логия повышения квалификации, безусловно, имеет ряд преимуществ перед традиционной — экономит время, обеспечивает неограниченное количество участников (слушателей), дает воз- можность личного участия каждого педагога в web-конференции, расширяет информационное поле рассматриваемых проблем без массового выхода в учреждения и многое другое.

Главный признак вебинара — его инте- рактивность. Иначе говоря, ведущий делает доклад (возможны аудио-, видео-презентация и др.), слушатели задают вопросы (устно, пись- менно), докладчик отвечает. Перспективы вебинара многогранны — подобная форма взаимодействия может быть применена и в работе с родителями.

Так как у педагогов уже есть определенный опыт дистанционного образования, некоей моделью которого стал портал «2berega.spb. ru», предполагается, что вебинары станут сле- дующей ступенью на пути к вершине овладе- ния современными ресурсами самообразова- ния, повышения квалификации.

Безусловно, любого рода инновационные процессы в системе дошкольного образова- ния преодолевают определенные трудности адаптации.

К сожалению неравномерность овладе- ния компьютерной грамотностью педагогами дошкольных учреждений приводит к торможе- нию внедрения информационных технологий в образовательную деятельность дошкольников. Поэтому проблема массового повышения ква- лификации педагогов в области компьютерной грамотности и основ телекоммуникационного обмена все еще актуальна.

Так же остро стоит задача технического оснащения детских садов мультимедийной техникой, в некоторых учреждениях слабо используется интернет из-за низкой скорости его подключения.

Мы уверены, что проблем нет, если есть стремление их решать. Главное, чтобы было желание совершенствоваться в профессии, делать жизнь наших воспитанников инте- реснее, способствовать их полноценному раз- витию, искать новые пути решения проблем. А для распространения своего опыта, удо- влетворения профессиональных притязаний, оказания помощи коллегам и родителям в Невском районе все возможности предостав- лены. Желаем успехов всем «дошкольникам» на пути внедрения инноваций!

Школа управления



образовательным учреждением 20

№ 10 (10) 2011

**ПРАКТИКА РАБОТЫ ДОУ**

**УЧАСТИЕ ДОШКОЛЬНЫХ**

**УЧРЕЖДЕНИЙ**

**в международных проектах**

**Светлана Николаевна Марчук,**

**заместитель директо-**

**ра по методической и воспитательной работе, ГДОУ Детский сад № 69 Красно- гвардейского района Санкт-Петербурга, Почетный работник общего образования РФ**

Стратегии развития Петербургской шко- лы на период до 2020 года под Школой понимается любое образовательное уч- реждение, расположенное на территории Санкт- Петербурга: от детского сада до профессиональ- ного колледжа или лицея [1]. Соответственно и стратегический анализ факторов развития системы образования Санкт-Петербурга можно применить к любому дошкольному учреждению, находящемуся на территории Санкт-Петербурга. Одним из значимых факторов внешней среды, влияющих на развитие петербургской школы, назван фактор «Глобализация мира — глобализа- ция образования» [1]. Действительно, в последнее

В

время можно наблюдать расширение междуна- родных связей в области образования. С каждым годом увеличивается количество различных международных образовательных проектов, но они в основном направлены на студентов выс- ших учебных заведений, реже на школьников и практически отсутствуют для детей дошколь- ного возраста. Почему? Нужно ли дошкольному учреждению сотрудничать с коллегами из других стран? Даст ли такое сотрудничество что-нибудь учреждению, конкретному педагогу и дошколь- ному образованию в целом?

Учитывая стратегию Санкт-Петербурга как города, открытого миру, крупнейшего междуна- родного центра делового, политического, культур- ного и научного сотрудничества, интегрирован- ного в мировую экономику, следует использовать актуальные формы международного сотрудниче-



[www.schooldirector.ru](http://www.schooldirector.ru/)

Школа управления

21 образовательным учреждением



**ПРАКТИКА РАБОТЫ ДОУ**

Для развития пе- дагог сам должен постоянно находить- ся в среде, подпиты- вающей его новыми идеями и знаниями

ства в сфере образования в условиях формирова- ния Европейского образовательного простран- ства, а также активизировать работу по развитию международных контактов, способствующих про- фессиональному развитию учителей и других педагогических работников, через организацию стажировок санкт-петербургских педагогов за рубежом и, соответственно, иностранных учите- лей в санкт-петербургских школах [1].

В отличие от российских исследователей, зару- бежные считают именно дошкольное образова- ние и воспитание самой важной стадией фор- мального обучения, в это время закладываются основы для будущего успеха человека в обществе, на рынке труда. Это объясняется тем, что в ран- нем возрасте дети наиболее чувствительны к влиянию, в том числе со стороны образователь- ных программ [2].

Мы много говорим об открытом образова- тельном пространстве и о создании развивающей среды для ребенка и почти не задумываемся над вопросом, готово ли учреждение и конкретный педагог создать это пространство и эту среду? И что нужно сделать руководителю образователь- ного учреждения для того, чтобы педагог был в постоянном творческом поиске такой среды?

Психологи говорят о педагогах «…если в тече- ние нескольких лет пребывания в одной и той же деятельности он не находит перспектив для профессионального роста, то начинает терять интерес к профессии, наступает застой…» [3].

Можно направить сотрудника на курсы повы- шения квалификации, организовать внутрифир-

менное обучение или составить совместно с педа- гогом план индивидуального профессионального роста. Но появится ли у педагога желание транс- формировать полученные знания в новые образо- вательные технологии и методы обучения?

Анализ существующего педагогического про- цесса повышения квалификации дошкольных работников показал, что заложенные в нем объ- ективные возможности подготовки специалистов дошкольного профиля к естественнонаучному образованию детей реализуются не полностью, нуждаются в обогащении новым содержанием [4].

Для развития педагог сам должен постоянно находиться в среде, подпитывающей его новыми идеями и знаниями. Создать вариативное обра- зовательное пространство для педагога поможет участие коллектива в международных програм- мах и проектах.

Но на сегодняшний день без посторонней помощи образовательному учреждению прак- тически невозможно попасть в международный проект. Должно быть связующее звено между образовательными учреждениями разных стран. Хорошую помощь в установлении таких контак- тов могут оказать общественные организации.

Координирующим органом международных связей нашего детского сада является обществен- ная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики».

Семь лет детский сад принимает участие в международной программе «Эко-Школы ”Зеле- ный флаг”». Программа направлена на воспи- тание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному пере- ходу страны на путь устойчивого развития [5]. На сегодняшний день в программе участвует более 35 тысяч образовательных учреждений из

50 стран мира.

За время участия в программе педагоги не только узнали много нового, но и на давно всем известные вопросы и проблемы образования и воспитания посмотрели с другой стороны. Орга- низация образовательного процесса в рамках про-

На сегодняшний день без посторонней помощи об- разовательному учреждению практически невозможно попасть в международный проект. Должно быть свя- зующее звено между образовательными учреждениями разных стран. Хорошую помощь в установлении таких контактов могут оказать общественные организации

Школа управления



образовательным учреждением 22

№ 10 (10) 2011

екта интегрирует педагогов, детей и их родителей в международное образовательное пространство. Коллективу приходится не только адаптировать опыт зарубежных коллег, но и самим разрабаты- вать новые для дошкольников темы, такие как

«Рациональное управление отходами», «Климат»,

«Рациональное потребление».

Учреждения, принимающие участие в про- грамме, все мероприятия с детьми планируют в рамках семи шагов, разработанных на основе стандартов ISO 14001/EMAS (международный стандарт управления окружающей средой и система экоменеджемента Европейского союза).

**Шаг 1. Создание Экологического совета детского сада**

Совет организует и направляет деятельность учреждения. В состав Совета обязательно входят дети, педагоги, технический персонал, родители и представители местной администрации. Кроме этого, в Совет могут также входить представи- тели отделов образования, коммерческих фирм и других организаций. Можно включить в Совет выпускников детского сада.

**Шаг 2. Исследование экологической ситуации**

**в детском саду и его ближайшем окружении**

Масштаб исследования определяет Совет. Исследование начинается с определения воз- действия детского сада на окружающую среду и касается таких вопросов, как мусор, потребление воды и энергии, озеленение территории учреж- дения и т. д.

**Шаг 3. Разработка плана действий**

Информация, полученная на втором этапе, используется при составлении плана действий для решения одной или нескольких проблем, выбранных Советом. В плане формулируются цели работы и конкретные практические шаги по снижению вредного воздействия и улучшению состояния окружающей среды. Например, раз- дельный сбор некоторых видов отходов и направ- ление их на переработку, применение безопасных для окружающей среды чистящих средств, своев- ременное выключение света и т д. Важно, чтобы планы были реалистичными и выполнимыми в течение одного учебного года. Экологический совет утверждает план и контролирует его выпол- нение. При необходимости в план могут вно- ситься изменения. Естественно, все мероприятия планируются с учетом возраста детей.

**ПРАКТИКА РАБОТЫ ДОУ**

Организация обра- зовательного процесса в рамках проекта ин- тегрирует педагогов, детей и их родителей

в международное образовательное пространство

**Шаг 4. Мониторинг и оценка выполнения плана**

Периодический контроль соответствия дея- тельности учреждения разработанному плану (мониторинг) и оценка промежуточных резуль- татов позволяют отмечать продвижение к цели. Мониторинг и оценка выполнения плана прово- дятся Экологическим советом или, по решению совета, привлечённым со стороны экспертом.

**Шаг 5. Включение экологической тематики во все виды деятельности**

Различные аспекты таких тем, как мусор, вода, энергия изучаются детьми во всех видах деятель- ности. Все участники образовательного процесса принимают участие в практических мероприя- тиях, например, по экономии воды и энергии, уменьшению объёмов мусора, его раздельному сбору и т. д. Таким образом, экологическое обра- зование интегрируется в программу воспита- ния. Важно отметить, что не требуется включать выбранную тематику во все виды деятельности детей сразу, а можно начинать с нескольких и постепенно расширять их список.

**Шаг 6. Предоставление информации и сотрудничество**

Детский сад устанавливает связи с другими организациями (другими образовательными учреждениями, библиотеками, общественными организациями, научно-исследовательскими институтами, коммерческими фирмами, мест- ной администрацией и т. д.), сотрудничает с ними, используя их опыт или привлекая их в качестве экспертов, а также проводит совместные меро- приятия. Для освещения работы можно привле- кать и средства массовой информации. В своей деятельности детский сад учитывает интересы района, города.



[www.schooldirector.ru](http://www.schooldirector.ru/)

Школа управления

23 образовательным учреждением

**Шаг 7. Формулировка и принятие**

**Экологического кодекса**

После проведенных мероприятий дети состав- ляют кодекс поведения. Если мероприятие было направленно на семью, то возможно появление кодекса семьи.

Соблюдение всех семи шагов в образовании дошкольников вызывает много затруднений у педагогов, заставляет их находиться в посто- янном творческом поиске, изобретать новые методы и подходы к образовательному процессу. А новизна тем, с которыми они сталкиваются, требует постоянного самообразования. И это есте- ственный процесс, ведь в условиях модернизации образования возрастает потребность общества в специалистах, способных к творческому реше- нию конкретных задач, применению достижений науки в своей профессиональной деятельности.

Проведенную в 2010 году акцию «Дерево моей семьи» можно смело отнести к мероприя- тиям по реализации идей устойчивого развития. В любой программе для детей дошкольного воз- раста рассматривались вопросы охраны зеленных насаждений, воспитатели с детьми наблюдали за деревьями и кустарниками в разные сезоны, давая детям знание, что дерево живое и его надо беречь. Но сегодня перед обществом встают более глобальные проблемы. Второй год педагоги раз- рабатывают для дошкольников тему «Измене- ния климата», рассказывают о том, как вырубка деревьев может повлиять на климат. В ходе этого проекта найдены инновационные формы работы дошкольного учреждения с детьми, родителями и различного рода организациями.

Участники акции «Дерево моей семьи» поса-

дебных участках. Продолжением проекта стало участие детского сада в междунароной акции, посвященной Всемирному дню мира. Организа- торами акции в городе на Неве стали обществен- ная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики», координационный центр научно- исследовательских и образовательных программ при Правительстве Санкт-Петербурга, объедине- ние Клуб отелей «The Hotels Club», группа отелей

«The Rezidor Hotel Group», а также сотрудники дипломатического корпуса Санкт-Петербурга.

Подготовка и реализация каждого проекта в рамках программы «Эко-Школы ”Зеленый флаг”» также расширяет социальное партнерство дошкольного учреждения (Приложение №1).

Организация и реализация совместных проек- тов дошкольных учреждений с социальными пар- тнерами способствует неформальному и инфор- мальному образованию педагогов.

Неформальное образование, обычно не сопро- вождающееся выдачей документа, происходит в образовательных учреждениях или обществен- ных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером [6].

Информальное образование — это наша инди- видуальная познавательная деятельность, сопро- вождающая нашу повседневную жизнь и не обяза- тельно носящая целенаправленный характер [6].

Кроме того, взаимодействие образовательных учреждений и общественных организаций спо- собствует возрождению сообществ профессиона- лов как реальной силы влияния на содержание, структуру и конструкцию образования в целом.

дили саженцы не только на территории дет-



ского сада, но и возле своих домов, на приуса-

Список рекомендованной литературы

**Приложение № 1**

**Социальное партнерство детского сада**

**Название организации**

**Тема взаимодействия**

**Название программы, проекта**

**Формы взаимодействия**

ОО «Санкт-

Петербург

за экологию

Балтики»

 Рациональное управ-

ление отходами.

 Глобальное изменение климата.

 Рациональное потре-

бление.

 Здоровый образ жизни

**Международная программа**

«Эко/Школы «Зеленый флаг»

**Международная программа**

«Изучение и охрана леса»

**Проект** «Инициатива HSBC и Эко-школ по сохранению климата»

 Обучающие семинары для педагогов.

 Совместные акции.

 Конференции.

 Конкурсы для педагогов, детей родителей с детьми.

 Информационная поддержка

ОО «Друзья

Балтики»

 Рациональное управ-

ление отходами

 Энергия

**Международная школьная программа** ШПИРЭ

 Информационные семинары для педагогов

Детский экологический центр ГУП

«Водоканал

Санкт-Петербург»

 Вода

 Глобальное изменение климата

**Детский проект** «В гостях у капельки»

 Обучающие семинары для педагогов.

 Совместное проведение про-

ектов для детей и родителей»

 Интерактивные познаватель-

ные программы

 Совместные акции

**АККРЕДИТАЦИЯ**